**第12课 破解生命起源之谜**

**教学目标**

1. **知识与能力**
2. 识记达尔文进化论的主要观点。

2、18世纪下半期到19世纪生物学领域发生重大转折，取得革命性进展的原因；达尔文生物进化论对社会进步所产生的巨大影响。

**二、过程与方法：**联系宗教关于人类起源的传说和时代背景去分析达尔文关于生物进化观点的产生原因。引导学生联系生物所学内容去归纳达尔文进化论的主要观点。

**三、情感态度价值观：**科学家的顽强探索和不懈努力赢得了科学的进步，科学的进步又推动了人类历史的发展，科学技术是第一生产力

**重点难点：**达尔文进化论产生的历史条件及进化论思想内容和影响。

**教学方法：**联系比较法、谈话法。

**教学手段：**多媒体课件

**教学过程设计**

导课：教师首先采用谈话法询问学生关于生命起源方面的知识大家知道多少？然后向学生介绍除“神创论”外生命起源的其它观点：“天外胚种论”即地球上的生命是从天外飞来的；“自然发生说”即地球上的生命亘古就有；“化学起源说”即生命的起源是通过化学途径实现的等。以此激发学生兴趣。新课：

**一、“谁是万物的创造者”**

学生：本子目引导学生回忆文艺复兴的背景由学生讨论后介绍：

1、进化论诞生之前，世界各种文化对生命起源的共同认识──神创说，基督教世界的上帝创世说及由此而形成的基督教神学的精神独裁。

2、着力引导学生从生产力落后，生物知识缺乏；统治阶级的需要，愚民政策和精神独裁等方面分析造成神创说长期流行的原因。

教师：1、适当引用《圣经》中的有关故事来烘托课堂气氛。激发学生兴趣，培养学生对比分析问题的能力。

**二、拉马克和早期生物进化思想**

1、教师通过17世纪以后细胞学的确立简单分析帮助学生过渡到拉马克的早期进化论。

2、通过图片等材料引导学生分析生命科学研究开始的背景。

3、通过图片分析拉马克“用进废退”和“获得性遗传”的观点。

**三、达尔文与进化论**

1、由学生重点介绍达尔文

2、教师通过提问的方式重点强化本课的重点

（1）通过阅读课本归纳达尔文进化论的主要观点

“物竞天择，适者生存”是生物进化的基本原则。

（2）进化论在19世纪产生的历史条件

（3）进化论的巨大影响

“生物领域的牛顿”

（3）生物进化论的历史意义

17世纪牛顿把“造物主”从无生命现象的研究领域驱逐出去一样，19世纪的达尔文又把“造物主”从有生命现象的研究领域驱逐出去了。

达尔文进化论极大地促进了欧洲的思想解放，使人们的世界观发生了根本性的变化。

3、教师适当引导：进化论思想对处于国家危亡时期的中国思想界也产生巨大震动。19世纪末20世纪初，帝国主义掀起了瓜分中国的狂潮，中华民族面临严重危亡。中国爱国知识分子为挽救民族危亡，纷纷著书翻译，积极宣传和介绍进化论思想。他们高呼“物竞天择，适者生存”和“优胜劣汰”，以期唤醒国人。他们还把达尔文生物进化理论当作改造社会的利器，掀起了救亡图存的维新变法运动和资产阶级民主革命。

问题小结：

1、早期生物进化思想的提出者是谁？主要内容有哪些？

2、达尔文的生物进化论的基本原则是什么?生物进化论的提出有什么意义？

3、这种学说是由谁翻译介绍到中国的?结合当时中国的形势谈谈进化论传入中国的背景及产生的影响